|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **4 а/б** |
| **Тема** | Alltagsleben | | | | |
| **Наставна јединица** | Ein Brief von einer Leserin | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  - да разуме кључне информације у тексту;  -да користи модалне глаголе у претериту;  -да састави реченице у садашњем и прошлом времену;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  - увежбавање нових језичких структура  Задаци:  - обнављање вокабулара и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | читати, писмо, посао | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Рад с подацима и информацијама. 3. Решавање проблема. 4. Сарадња. | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** |  | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:    1.Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања  2.Дијалошка метода: разговор ученика у оквиру групе, као и разговор наставник-ученик | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник чита резултате са иницијалног тестирања.  Указује на грешке, пита ученике шта им је било тешко. | | Ученици постављају питања уколико постоје нејасноће.  Ученици пажљиво слушају инструкције наставника. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -пита ученике о чему се ради у тексту, који су читали код куће  -пита да ли има непознатих речи  -пита за наслове, дискутује о њима са ученицима  -упућује ученике на вежбу 9 а на страни 131  -наводи ученике да прочитају текст и у пару реше вежбу  -обилази учеике, пита да ли има непознатих речи  -објашњава непознате речи  -проверава у пленуму одговоре  -наводи ученике да још једном прочитају текст и да подвуку глаголе у претериту | | Ученици:  -одговарају на питања  -питају за непозанте речи  -активно учествују у дискусији о насловима  -раде вежбу 9 на страни 131  -у пару раде вежбу 9а  -читају одговоре  -обележавају у тексту модалне глаголе у претериту | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -дели ученицима евалуационе листиће са смајлилима  Домаћи задатак : прилог бр. 1 | | Ученици:  -попуњавају евалуационе листиће  -узимају копије које треба урадити код куће | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | Евалуациони листић  Усмено излагање о теми  Издвајање кључних информација | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог бр. 1

1. Modalverben (Präteritum) Kreuze an!
2. Er kann – konnte uns helfen.
3. Wir dürfen – durften zu Hause bleiben.
4. Wer kann – konnte uns helfen.
5. Meine Schwester muss – musste Tennis spielen.
6. Ergänze mit: *am, um, im*
7. \_\_\_\_ Montag habe ich Deutsch.
8. Er kommt immer \_\_\_\_ 8 Uhr.
9. Meine Eltern haben \_\_\_\_ Juni den Urlaub.
10. Weißt du, ob der Film \_\_\_\_ 10 Uhr beginnt.